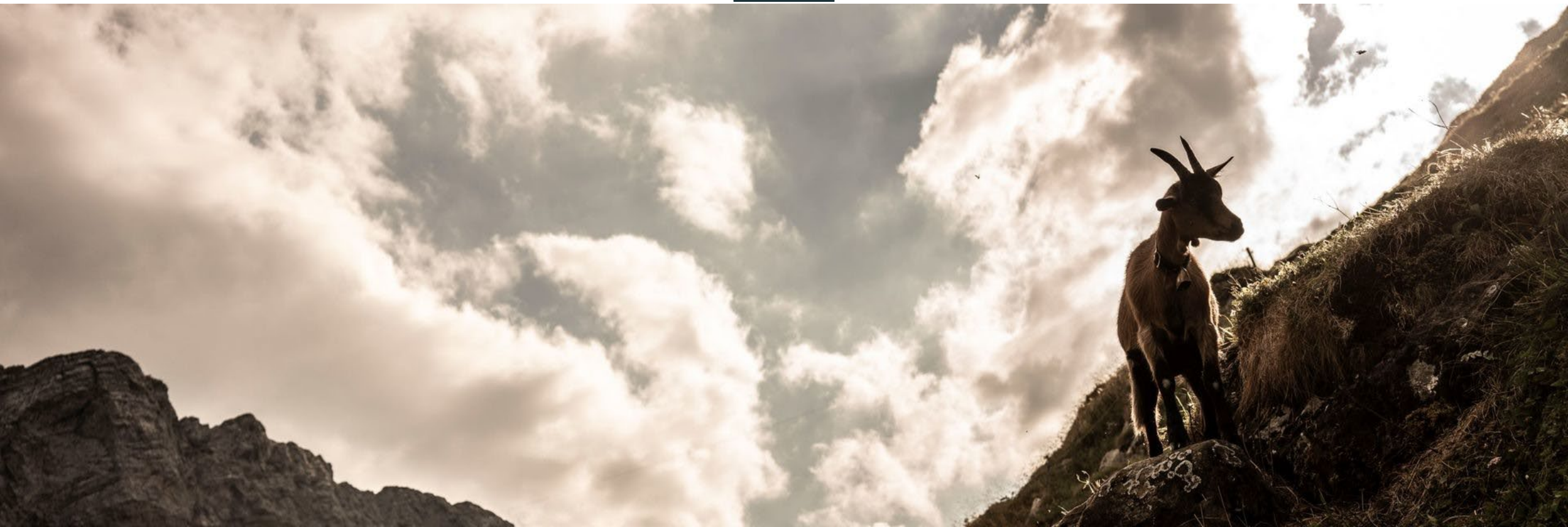


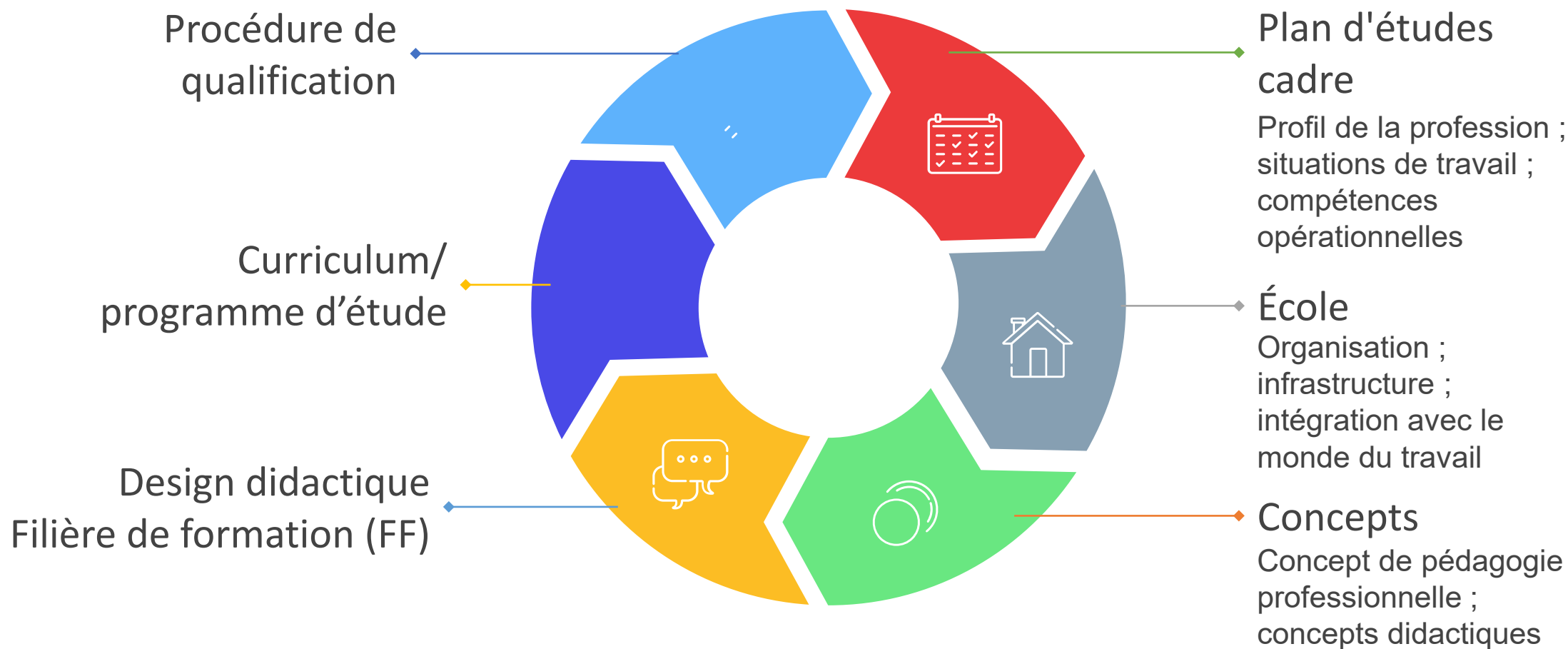
# Plan d'études axés sur les compétences opérationnelles



Orateur : Andreas Schubiger



# De quoi s'agit-il ?



# (Piège de) l'exhaustivité



	CO 1	CO 2	CO 3	CO n
Référentiel d'apprentissage 1	● ●		● ●	
Référentiel d'apprentissage 2				
		● ●		
		☑		
Référentiel d'apprentissage 3	● ● ● ☑			● ● ●

Niveau de traitement des compétences opérationnelles (CO) dans le référentiel d'apprentissage

● ● ● = complet    ☑ = testée

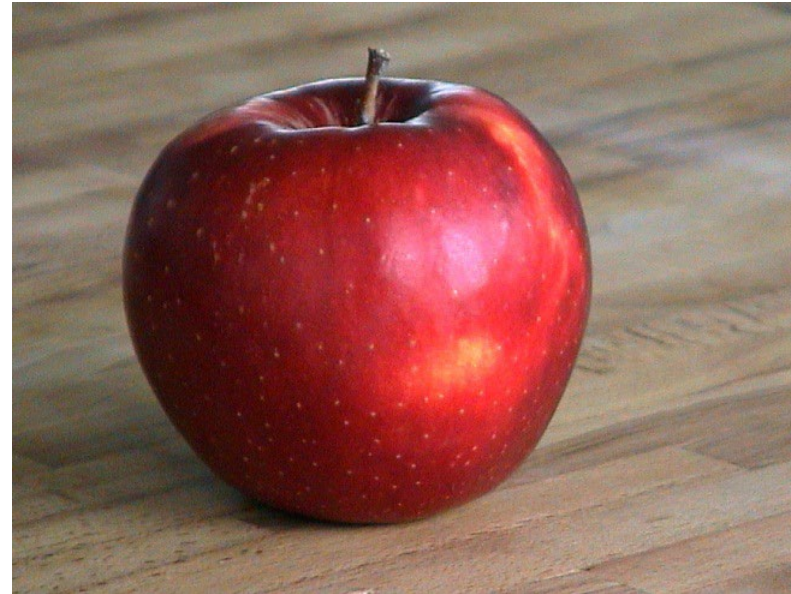
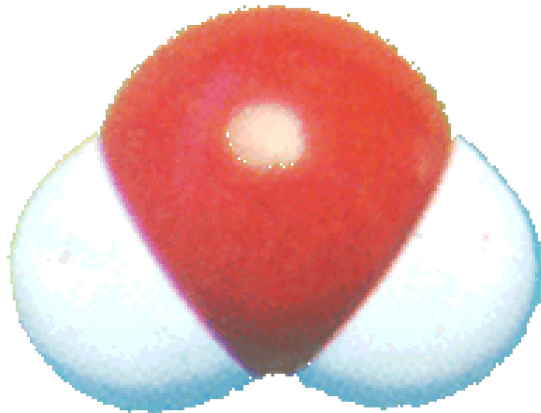
● ● = partiel

● = occasionnel

# PARCE QUE ....



Bien qu'une pomme soit principalement composée d'eau, nous ne pouvons **pas** dire, à l'inverse, que si nous voyons de l'eau, il s'agit d'une pomme.



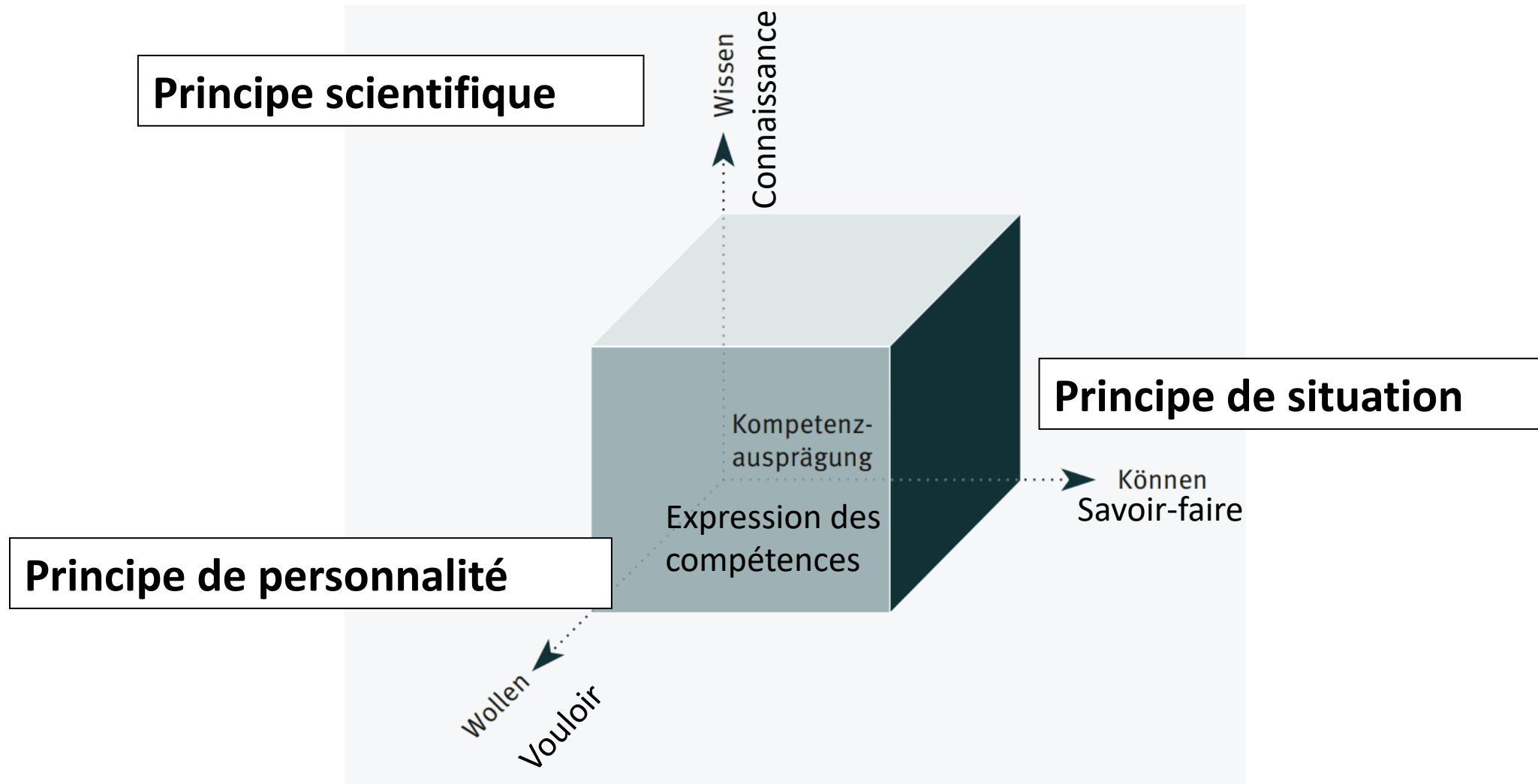
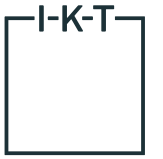


Mesurer oui, mais pas tout et n'importe quoi!

# Recommandation

- Matrice avant le développement du nouveau curriculum comme outil d'analyse des curricula existants
- Matrice est obligatoire !
- Mais **pas suffisante**

# Compétences opérationnelles et principes curriculaires



# Éléments d'un programme d'études/curriculum



## Principe scientifique

Culture de la matière  
et des tâches  
Qualité de la  
signification du  
contenu, des objectifs  
et des missions  
(orientation vers les  
situations de travail)



## Encadrement

## Principe de personnalité

Culture de dialogue et de soutien  
Qualité des relations  
Interaction et aide à l'apprentissage

## Principe de situation

Culture de  
l'enseignement et de  
l'apprentissage  
Qualité et variété des  
processus  
d'apprentissage  
(apprentissage par  
l'action)

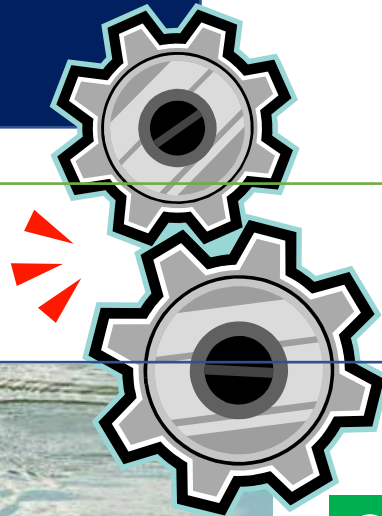


# ES - PEC orienté sur le marché du travail



**Champ d'apprentissage** avec focalisation sur l'apprentissage

- s'approprier
- comprendre
- pratiquer
- garder

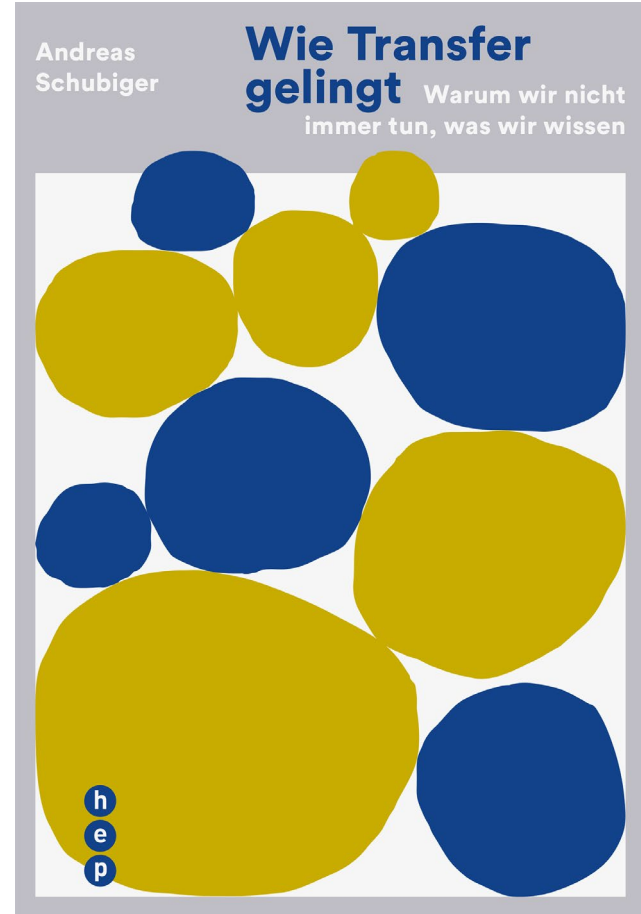


**Tâches de transfert**



**Champ pratique** avec focalisation sur l'application pratique  
→ Résoudre, généraliser, redévelopper

# Comment réussir le transfert





La recherche au cœur du sujet



La poursuite  
du transfert  
est un  
événement  
très rare !

# Résultats



Rapprocher le plus possible le **champ fonctionnel** (pratique) du **champ d'apprentissage** (projets, apprentissage dans la pratique, à partir de la pratique, pour la pratique)





**Intelligence pratique**

**Dis-le-moi et j'oublierai**

**Montre-le-moi et je m'en souviendrai  
peut-être**

**Laisse-moi le faire et je pourrai**



# Intégralité d'un curriculum



Principes didactiques/compréhension de l'enseignement et de l'apprentissage

Design didactique : structure/référentiel d'enseignement et d'apprentissage/séquencement/concept de transfert/interconnexion des pratiques, etc.

Lien avec le profil professionnel et le profil de qualification du PEC

Plan d'études structuré par référentiels d'apprentissage (matières/domaines d'apprentissage/champs d'apprentissage/modules)

Référence  
au PEC et à  
CO et à ST

situations  
d'action ou  
situations de  
travail (ST)

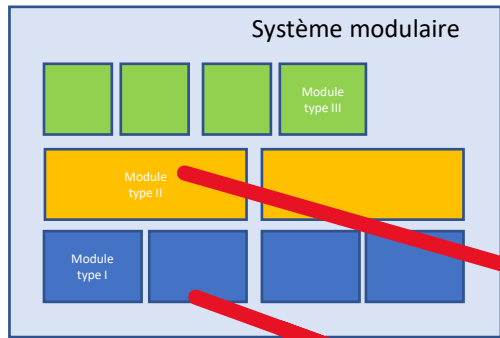
Learning outcomes  
opérationnalisés  
(objectifs  
d'apprentissage/  
critères de  
performance, etc.)

Indications sur les  
ressources si elles  
ne sont pas déjà  
incluses dans les  
learning outcomes

Tâches de  
transfert

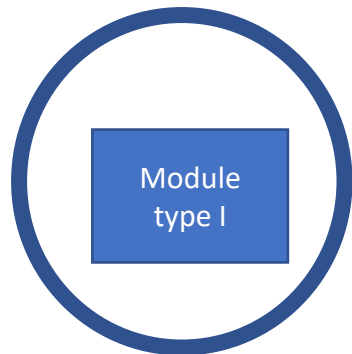
Examen des compétences opérationnelles

# Tendance modulaire ? Faire du neuf avec du vieux!



## Flexibilisation

Prise en compte/Formation tout au long de la vie

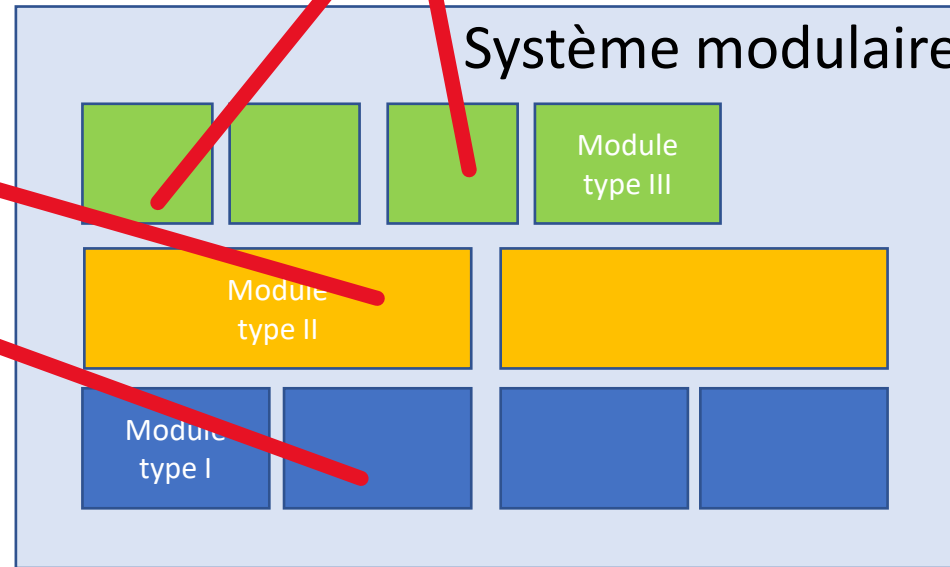


## Fragmentation

Recyclage/commercialisation

## Différenciation

(Modules à option/obligatoires)



## Séquençage

Contrôle du programme d'études



# PERSPECTIVES



## Prestateur

Recyclage  
Commercialisation  
Économies d'échelle

## Demande

Possibilités de choix  
Prise en compte  
Parcours d'apprentissage individuels

## Politique de l'éducation

Flexibilisation  
Formation tout au long de la vie

## Marché du travail

Exploitabilité  
JIT : just in time - apprentissage à la demande  
Formats courts

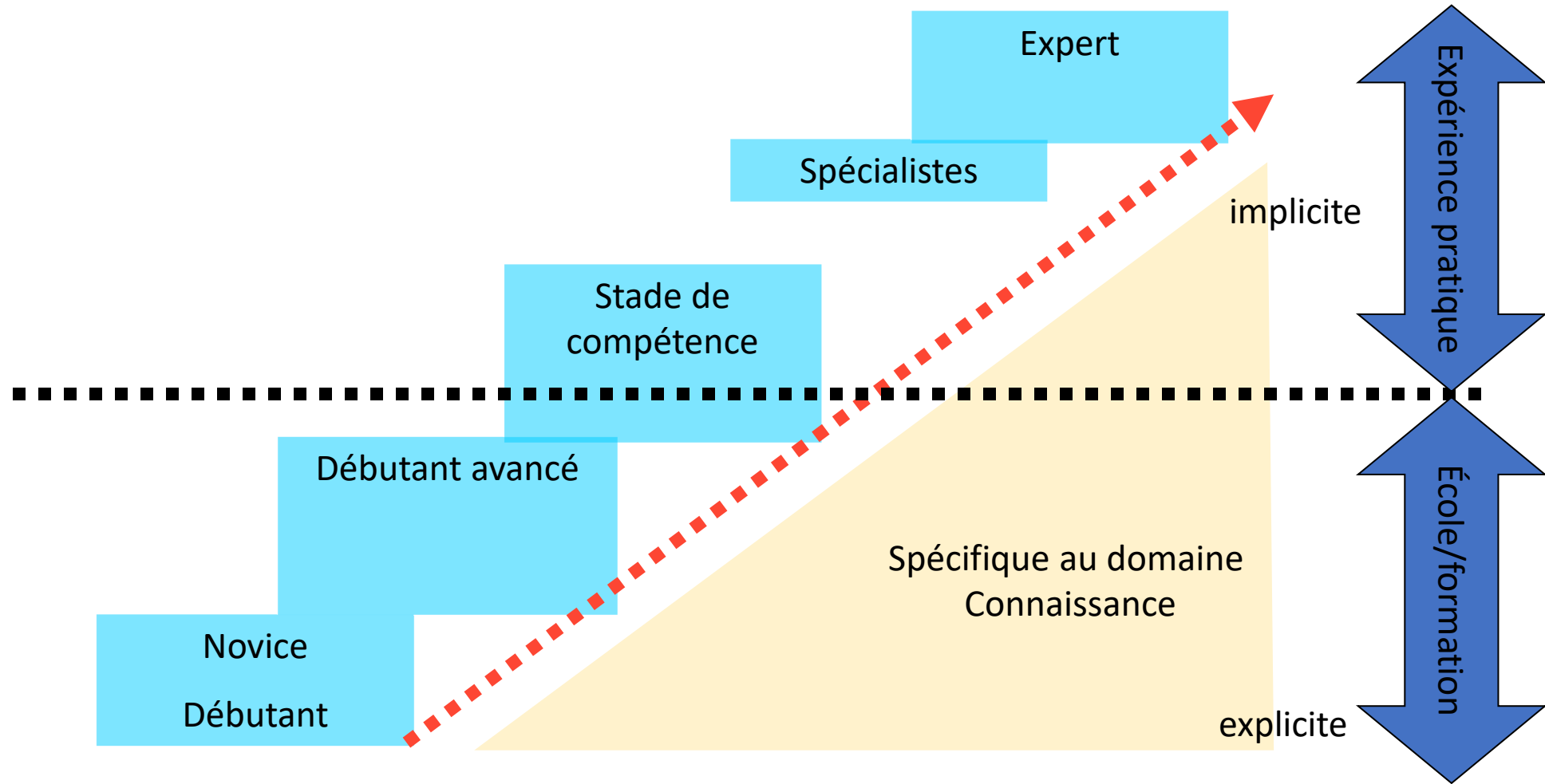


Devenir pro ne tombe pas du ciel!



**Il faut gravir les échelons un à un.**

# Du novice à l'expert

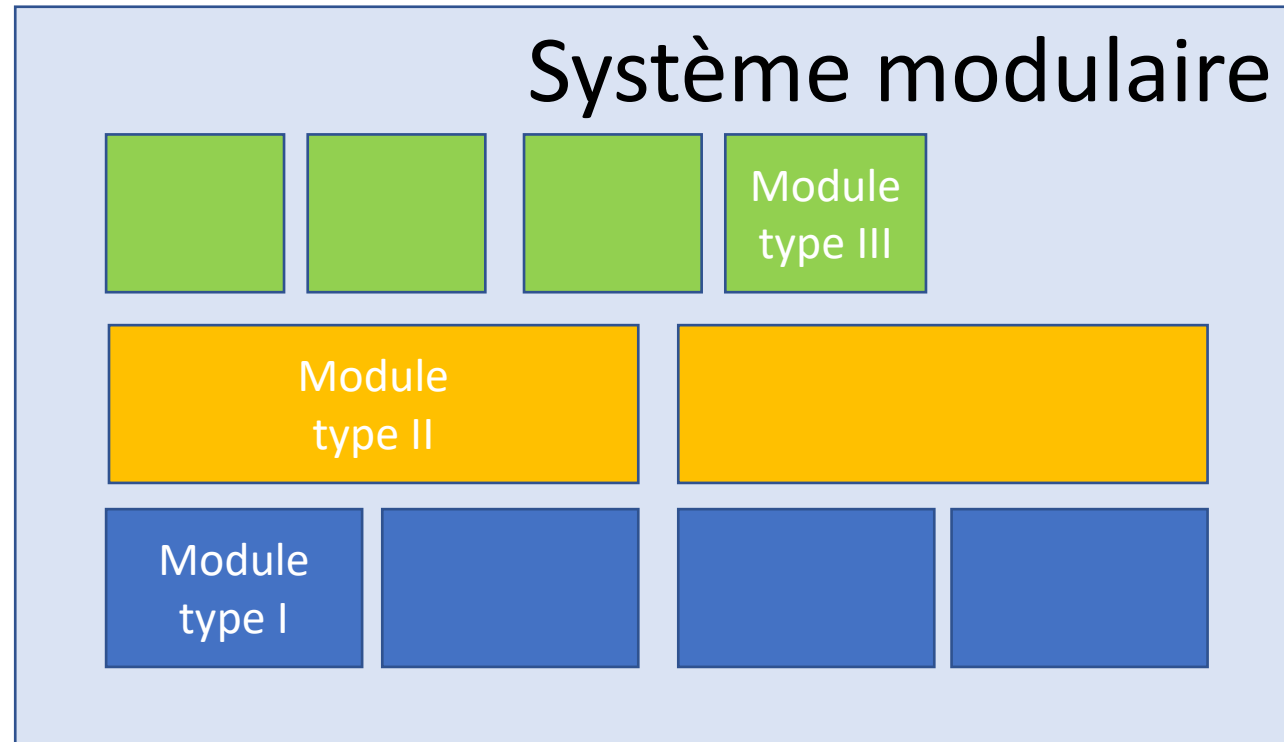


# Types de Modules

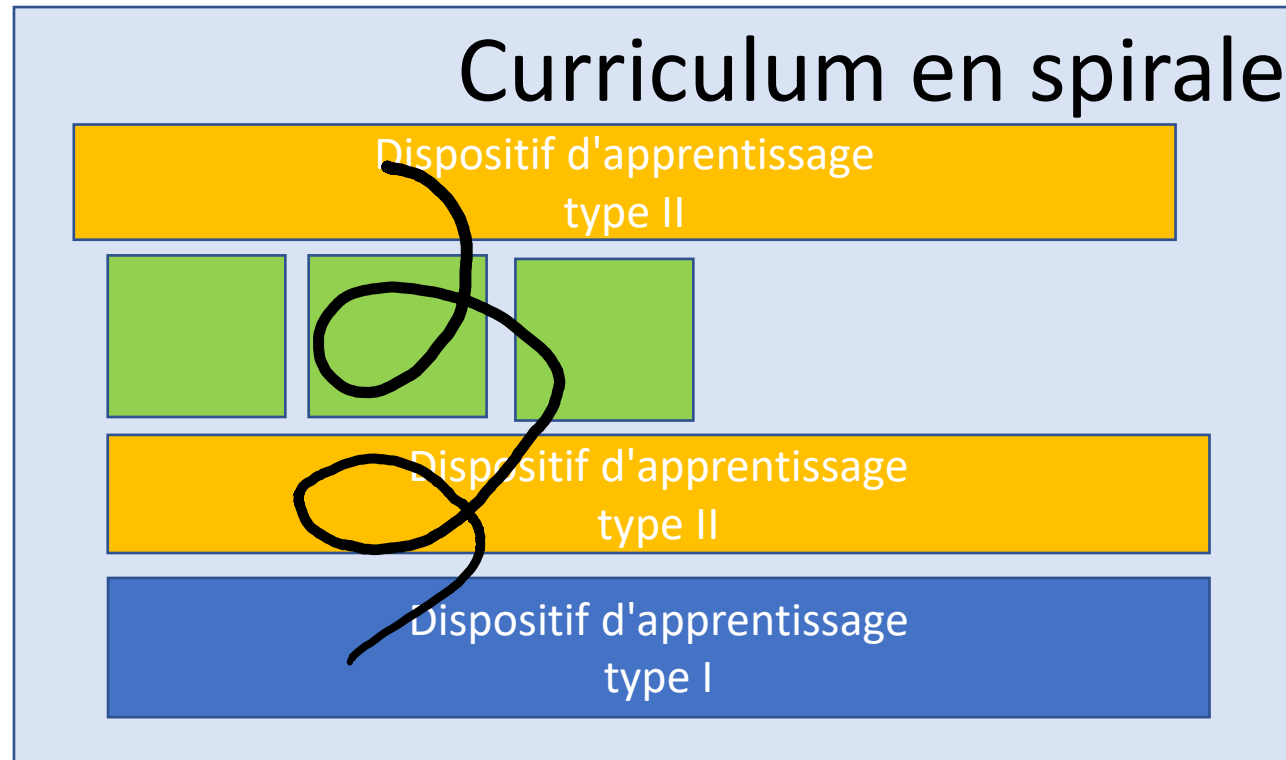


- Module de base (Basics)
- Module de soutien (compétences de soutien)
- Modules de perfectionnement (approfondissement)
- Modules de mise en réseau (lien)
- Modules pratiques (transfert)
- Modules de qualification (examen)

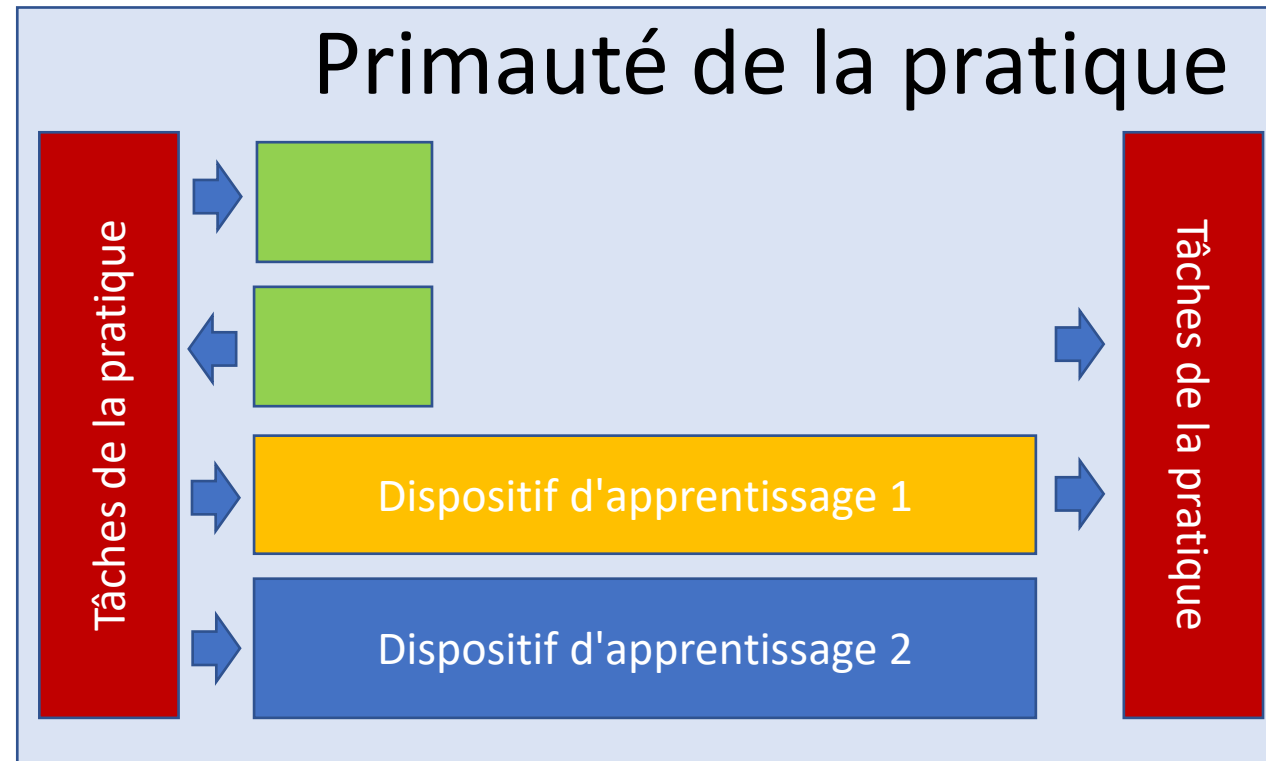
# Système modulaire



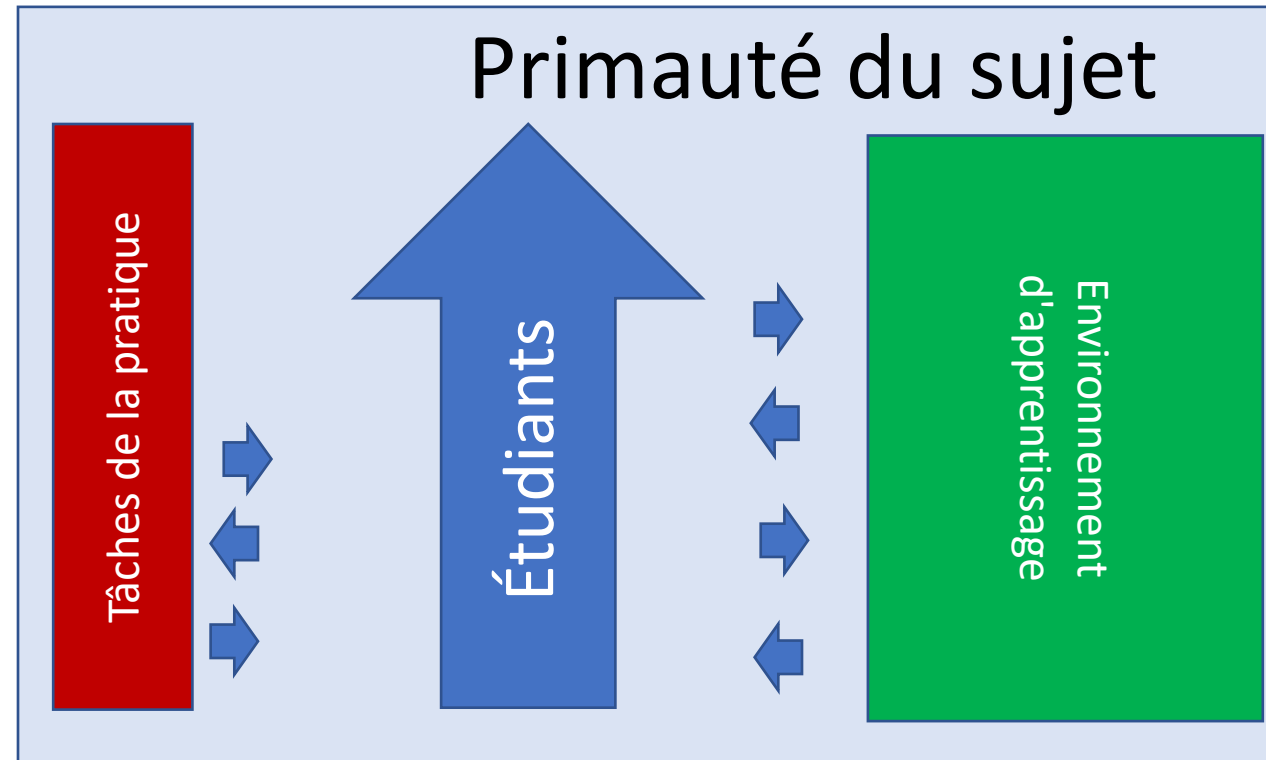
# Curriculum en spirale



# Primauté de la pratique



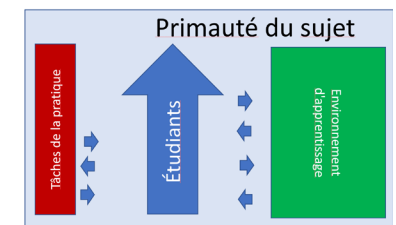
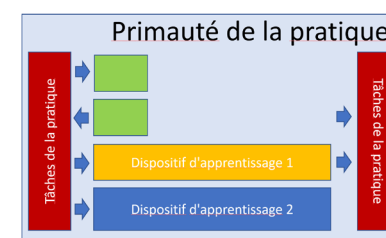
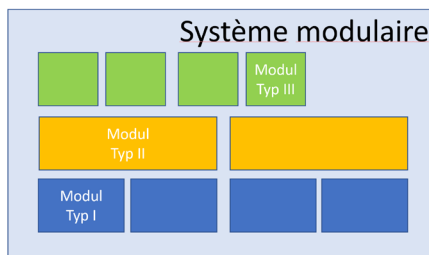
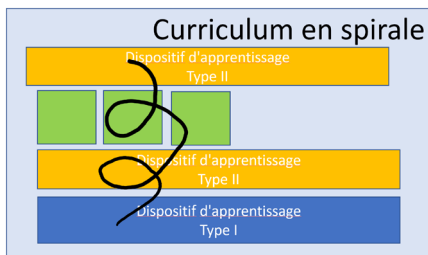
# Primauté du sujet



# Types de programmes d'études



	Curriculum en spirale Primauté de la médiation	Modulaire Primauté de la transmission	Primauté de la pratique	Primauté du sujet
<b>compétence</b>	Développement des compétences par le biais de plusieurs outils d'apprentissage	Les modules se terminent par une attestation de compétences	Tâche pratique déterminée par la compétence	Orienté vers les tâches d'apprentissage
<b>Séquençage</b>	Séquençage fixe	Flexibilité/ Système modulaire	Cycles de formation uniques	Parcours d'études personnalisés
<b>Groupe d'apprentissage</b>	Unité du groupe d'apprentissage	Pas nécessairement unité du groupe	Communauté d'apprentissage	Partenariats d'apprentissage
<b>Inter-dépendance</b>	Programmes d'études liés entre eux	Types de modules	Des référentiels d'apprentissage à la demande	ressources individuelles

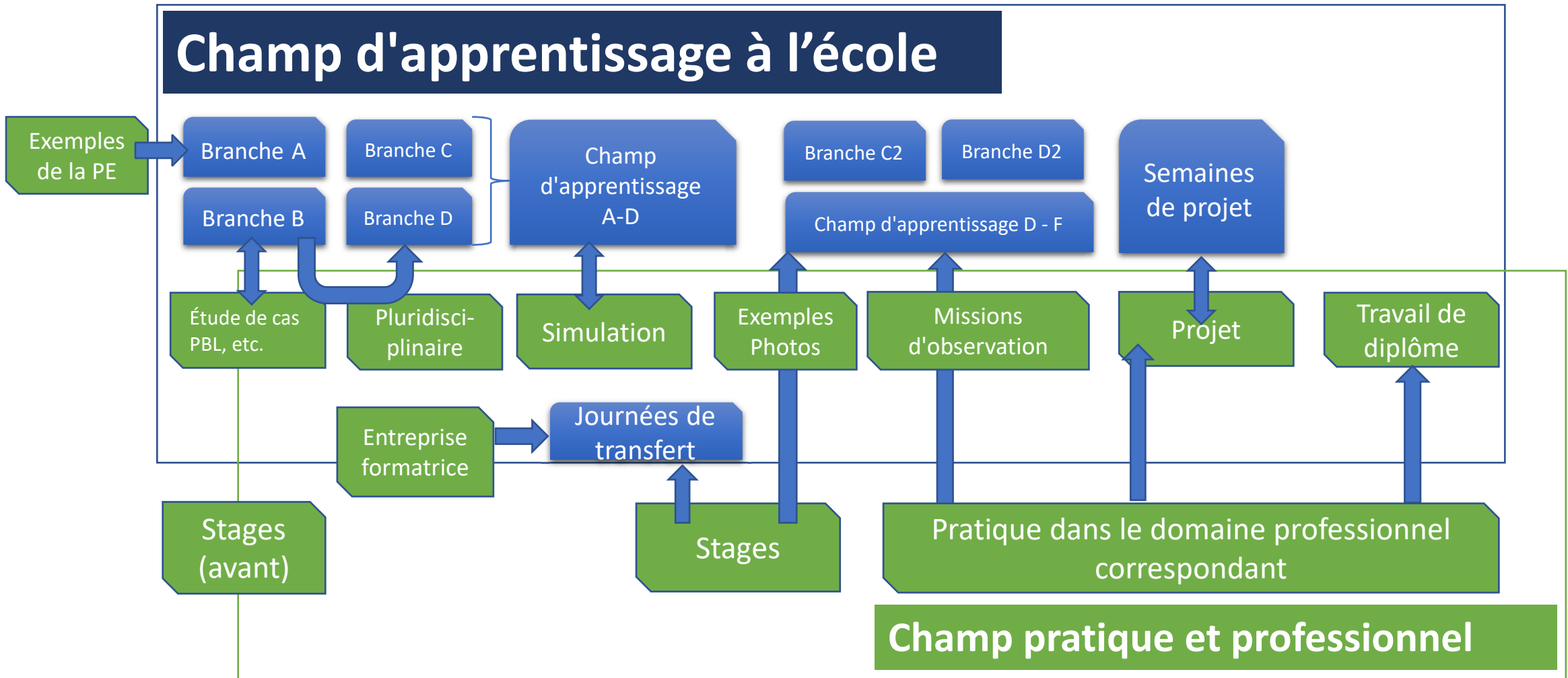




# Test de plausibilité

- Au lieu de mesurer les compétences opérationnelles et les objectifs d'apprentissage
- Ce test part du design didactique de l'école
- Exige une vérification de la cohérence et de l'homogénéité
- Peut suivre les compétences de base (reproduire des échantillons)
- Les examens, les travaux de semestre, les devoirs de transfert, les travaux de qualification en disent généralement plus long que le programme d'enseignement.

# Avoir une vue d'ensemble





INSTITUT FÜR  
KOMPETENZ-  
ENTWICKLUNG,  
TRAINING UND  
TRANSFER



I-K-T GmbH

Bachers 47

9058 Brülisau

[www.i-k-t.ch](http://www.i-k-t.ch)

079 253 43 85